

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Č.j. ZSHod/235/2026-Ham

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala preventivní aktivity průběžně podle aktuálních potřeb žáků a vznikajících situací. Na základě získaných zkušeností je pro školní rok 2026/2027 zpracován tento Minimální preventivní program.

Právní rámec

Zákony

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména § 120a upravující poskytování poradenských služeb ve škole
- zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů
- zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů

Vyhlášky

- vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Metodické dokumenty MŠMT

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21149/2016
- Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

Obsah

Právní rámec.....	1
1. Úvod.....	2
2. Charakteristika školy.....	3
3. Cíle prevence.....	4
4. Realizace preventivního programu.....	6
5. Vyhodnocení MPP za školní rok 2025/2026	9
6. Úkoly pro školní rok 2026/2027	10
7. Orientační harmonogram preventivních aktivit pro školní rok 2026/2027	11
8. Používané metodické materiály	12

1. Úvod

Minimální preventivní program je zpracován pro potřeby Základní školy a Mateřské školy Hodice, příspěvkové organizace, Hodice 86, 589 01 Třešť.

Program je zaměřen na podporu zdravého životního stylu, pozitivních vztahů mezi dětmi a žáky, vytváření bezpečného školního prostředí a prevenci rizikového chování.

Preventivní působení je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a prolíná všemi oblastmi života školy. Škola usiluje o vytváření otevřeného, vstřícného a bezpečného klimatu, ve kterém se děti a žáci cítí respektováni, přijímáni a podporováni.

Preventivní aktivity jsou zaměřeny zejména na předcházení rizikovému chování, šikaně a kyberšikaně, závislostem, projevům intolerance a diskriminace, záškoláctví, poruchám příjmu potravy, rizikovému chování v online prostředí a dalším jevům, které mohou negativně ovlivnit zdravý vývoj dětí a žáků.

Významnou součástí prevence je spolupráce školy se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Program vychází z aktuálních potřeb školy, zkušeností pedagogických pracovníků a analýzy školního prostředí. Je určen všem dětem, žákům, pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům.

Cílem preventivního programu je podporovat rozvoj osobnosti dětí a žáků tak, aby:

- respektovali pravidla společného soužití a bezpečného chování,
- chovali se ohleduplně k ostatním a aktivně předcházeli projevům šikany, kyberšikany, násilí a diskriminace,
- rozvíjeli schopnost spolupráce, vzájemné pomoci a respektující komunikace,
- chránili majetek školy i majetek druhých osob,
- dokázali rozpoznávat a přiměřeně vyjadřovat své pocity a potřeby,
- jednali čestně, pravdivě a přijímali odpovědnost za své jednání,
- osvojovali si zásady zdravého životního stylu,
- znali rizika ohrožující zdraví a bezpečnost a uměli na ně vhodně reagovat,
- bezpečně využívali digitální technologie a orientovali se v rizicích online prostředí,
- respektovali odlišnosti mezi lidmi a přispívali k vytváření pozitivního klimatu školy,
- cítili se ve škole bezpečně, spokojeně a přijímáni.

1.1 Řízení preventivních aktivit

Za zpracování, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu odpovídá ředitelka školy, která současně vykonává činnost výchovného poradce a školního metodika prevence.

Na plnění preventivního programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy i základní školy. Při realizaci preventivních aktivit ředitelka školy spolupracuje se zástupkyní ředitelky pro předškolní vzdělávání.

V oblasti poradenských služeb škola spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Jihlava a příslušnými speciálně pedagogickými centry. Minimální preventivní program je součástí systému poradenských služeb školy a navazuje na Program poradenských služeb školy.

1.2 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Hodice, příspěvková organizace
Adresa školy	Hodice 86, 589 01 Třešť
IČO	71010521
Telefon/mobil	567 224 739 / 776 889 507
E-mail	skola@hodice.cz
Adresa internetové stránky	https://skola.hodice.cz
Právní forma	Právní subjektivita
Název zřizovatele	Obec Hodice, Hodice 48
Součásti školy	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna Školní jídelna - výdejna
Ředitelka školy	Mgr. Monika Hamerníková
Metodik primární prevence	Mgr. Monika Hamerníková
Výchovný poradce	Mgr. Monika Hamerníková

Základní škola

ročník	počet žáků	Mateřská škola	
1.	9	třída	
2.	5	PEJSCI	14
3.	3	KOČÍČKY	16
4.	1	celkem	30
5.	2		
celkem	20		

2. Charakteristika školy

Obec Hodice se nachází přibližně 2 km od města Třeště směrem na Jihlavu.

Základní škola a Mateřská škola Hodice je dvoutřídní malotřídní škola poskytující vzdělávání žákům 1. stupně základní školy.

Součástí školy je školní družina.

Kapacita základní školy je 45 žáků, kapacita školní družiny 25 účastníků a kapacita mateřské školy 32 dětí.

Žákům základní školy jsou k dispozici dvě kmenové učebny a učebna informatiky, která současně slouží jako školní knihovna.

Pro výuku tělesné výchovy, sportovní aktivity a kulturní akce škola využívá sál kulturního domu a víceúčelové hřiště v blízkosti školy.

Mateřská škola má dvě třídy, ložnici a odpovídající sociální zázemí.

Stravování dětí a žáků je zajištěno prostřednictvím školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Součástí areálu mateřské školy je školní zahrada vybavená herními prvky.

Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

V letošním školním roce pedagogický sbor tvoří:

Ředitelka školy	Monika Hamerníková
Třídní učitelka I. třídy	Monika Hamerníková
Třídní učitelka II. třídy	Natálie Musilová
Další vyučující	Michaela Hamerníková (výuka Informatiky) Jarmila Raymondová (výuka anglického jazyka) Sandra Marešová
Vychovatelky ŠD	Ilona Dvořáková, Sandra Marešová
Učitelky MŠ	Iveta Vřohájková, zástupce ředitelky pro MŠ Iveta Neradná Tereza Srpová Ludmila Nosková

3. Cíle prevence

Minimální preventivní program je určen dětem mateřské školy, žákům základní školy a účastníkům školní družiny.

Při zpracování Minimálního preventivního programu škola vychází ze zkušeností z předchozích školních let, z analýzy aktuální situace školy a z potřeb dětí a žáků. Cílem preventivního působení je podporovat zdravý osobnostní a sociální rozvoj, vytvářet bezpečné klima školy a předcházet rizikovému chování.

Preventivní program je průběžně vyhodnocován a podle aktuálních potřeb školy aktualizován.

3.1 Priority školy pro školní rok 2026/2027

- vytvářet a upevňovat bezpečné, vstřícné a respektující klima školy,
- podporovat pozitivní vztahy mezi dětmi, žáky a pedagogickými pracovníky,
- rozvíjet sociální a komunikační dovednosti dětí a žáků,
- předcházet projevům šikany, kyberšikany a dalším formám rizikového chování,
- včas zachycovat a řešit projevy rizikového chování,
- podporovat bezpečné a odpovědné využívání digitálních technologií,
- usnadňovat adaptaci nově příchozích dětí a žáků a jejich začlenění do kolektivu,
- podporovat spolupráci školy a rodiny v oblasti prevence

Východiska pro stanovení priorit

Při stanovování priorit vycházela škola z pozorování klimatu školy, zkušeností pedagogických pracovníků a z poznatků získaných v předchozím školním roce.

Zvýšená pozornost bude ve školním roce 2026/2027 věnována zejména **prevenci kyberšikany** a bezpečnému chování v online prostředí. Digitální technologie jsou běžnou součástí života dětí a žáků a přinášejí vedle mnoha příležitostí také řadu rizik.

Škola proto zařazuje do preventivních aktivit témata bezpečného používání internetu, sociálních sítí, ochrany osobních údajů a respektující komunikace v online prostředí.

V rámci preventivních aktivit škola:

- seznamuje žáky s pravidly bezpečného pohybu v online prostředí,
- vede žáky k respektující komunikaci v digitálním prostředí,

- upozorňuje na rizika sdílení osobních údajů, fotografií a videí,
- realizuje preventivní programy zaměřené na kyberšikanu a bezpečné používání internetu,
- podporuje otevřenou komunikaci mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci,
- vede žáky k tomu, aby se v případě problémů nebo nepříjemných zkušeností obrátili na důvěryhodnou dospělou osobu.

3.2 Prevence rizikového chování

Smyslem preventivního působení školy je podporovat děti a žáky v rozvoji zdravého sebevědomí, odpovědnosti, sociálních dovedností a schopnosti vytvářet bezpečné a respektující vztahy. Škola vede děti a žáky k respektu k sobě samým i k ostatním, k empatii, spolupráci a zdravému životnímu stylu.

V rámci preventivních aktivit jsou děti a žáci vedeni zejména k tomu, aby:

- dokázali rozpoznat a odmítat projevy násilí a nevhodného chování,
- respektovali druhé osoby a přirozenou autoritu dospělých,
- spolupracovali, komunikovali a hledali společná řešení,
- dokázali přijímat různé role ve skupině a podílet se na společných činnostech,
- reagovali přiměřeně různým situacím,
- uměli zvládat neúspěch a poučit se z vlastních chyb,
- přiměřeně se vyrovnávali se změnami a novými situacemi,
- rozvíjeli empatii, ohleduplnost a citlivý přístup k lidem, zvířatům i životnímu prostředí,
- respektovali odlišnosti druhých osob,
- důvěřovali svým schopnostem a rozvíjeli zdravé sebevědomí,
- rozlišovali mezi vhodným a nevhodným chováním,
- vytvářeli a udržovali přátelské vztahy,
- osvojovali si hygienické návyky a přiměřenou míru samostatnosti,
- dodržovali zásady zdravého životního stylu, správné výživy a pohybových aktivit.

3.3 Vzájemná spolupráce

Úspěšná prevence rizikového chování je založena na vzájemné spolupráci všech účastníků vzdělávání. Škola usiluje o vytváření bezpečného, vstřícného a podporujícího prostředí, které přispívá k psychické pohodě, pocitu bezpečí a celkovému **wellbeingu** dětí, žáků i zaměstnanců školy. Důležitou součástí preventivního působení je otevřená komunikace, vzájemný respekt a partnerská spolupráce mezi školou a rodinou.

Spolupráce mezi pedagogickými pracovníky

Vzhledem k tomu, že vzdělávání probíhá ve dvou budovách, je pro zajištění kvalitní preventivní práce nezbytná pravidelná komunikace a spolupráce všech pedagogických pracovníků. Pedagogové si průběžně předávají informace o vzdělávání, chování a individuálních potřebách dětí a žáků a společně hledají vhodné postupy podpory. Součástí spolupráce je také sdílení zkušeností, vzájemná metodická podpora a pravidelné společné porady.

Spolupráce s ostatními zaměstnanci školy

Do vytváření pozitivního a bezpečného školního prostředí jsou zapojeni také nepedagogičtí pracovníci školy. Děti a žáci se s nimi setkávají v každodenních situacích a jejich přístup významně ovlivňuje celkové klima školy. Všichni zaměstnanci školy se podílejí na budování vzájemného respektu, bezpečí a spolupráce. Podle svých možností se rovněž podílejí na organizaci školních akcí a aktivit pro děti, žáky a jejich zákonné zástupce.

Spolupráce školy a rodiny

Škola považuje spolupráci se zákonnými zástupci za jeden ze základních předpokladů úspěšné prevence rizikového chování. Zákonní zástupci mají možnost průběžně komunikovat s pedagogickými pracovníky a konzultovat vzdělávací, výchovné i osobní potřeby svých dětí. V mateřské škole probíhá každodenní kontakt zejména při předávání a vyzvedávání dětí. V základní škole mohou zákonní zástupci komunikovat s vyučujícími osobně, prostřednictvím informačního systému Bakaláři, telefonicky nebo po předchozí domluvě při individuálních konzultacích.

Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům poskytovány prostřednictvím informačního systému Bakaláři, webových stránek školy, třídních schůzek, individuálních konzultací a dalších společných setkání. Škola podporuje otevřenou komunikaci a partnerský přístup založený na vzájemné důvěře, respektu a společném zájmu o zdravý rozvoj dětí a žáků.

4. Realizace preventivního programu

4.1 Formy realizace programu

Preventivní program je realizován průběžně během celého školního roku a je přirozenou součástí vzdělávacího procesu v mateřské škole, základní škole i školní družině.

Mezi základní formy preventivního působení patří zejména:

- komunitní a třídnické kruhy,
- každodenní práce pedagogických pracovníků s kolektivem dětí a žáků,
- vytváření a dodržování pravidel vzájemného soužití,
- osobní příklad pedagogických i ostatních zaměstnanců školy,
- začleňování preventivních témat do výuky,
- projektové dny, besedy, exkurze a zážitkové programy,
- sportovní, kulturní a společenské akce školy,
- individuální rozhovory s dětmi, žáky a zákonnými zástupci,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Komunitní kruhy slouží k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností, posilování vzájemných vztahů, řešení vzniklých situací a vytváření bezpečného klimatu školy.

Významnou součástí prevence je také osobní příklad všech zaměstnanců školy, který podporuje rozvoj zdravého životního stylu, vzájemného respektu a odpovědného chování.

Zdroje informací pro realizaci preventivního programu

Škola získává informace potřebné pro plánování, realizaci a vyhodnocování preventivních aktivit zejména z následujících zdrojů:

Vnitřní zdroje

- pozorování dětí a žáků při vzdělávacích a volnočasových činnostech,
- rozhovory s dětmi a žáky,
- poznatky pedagogických pracovníků,

- jednání pedagogické rady a provozní porady,
- školní dokumentace,
- podněty získané prostřednictvím informačního systému Bakaláři.

Vnější zdroje

- informace od zákonných zástupců,
- školská poradenská zařízení (PPP, SPC),
- metodické materiály MŠMT a NPI ČR,
- preventivní programy a besedy externích organizací,
- spolupracující instituce a organizace (Policie ČR, OSPOD, zdravotnická zařízení apod.).

Monitoring školního klimatu

Škola průběžně sleduje klima jednotlivých tříd i celé školy. Informace získává zejména:

- pozorováním dětí a žáků,
- rozhovory s dětmi a žáky,
- komunikací se zákonnými zástupci,
- jednáními pedagogických pracovníků,
- vyhodnocováním preventivních aktivit.

Případné projevy rizikového chování jsou řešeny bezodkladně ve spolupráci třídního učitele, ředitelky školy, školního metodika prevence, zákonných zástupců a dalších odborníků podle charakteru situace.

4.2 Primární prevence v rámci vzdělávacího procesu

Témata primární prevence jsou průběžně zařazována do vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem a věkem dětí a žáků.

Preventivní témata jsou realizována zejména v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk, informatika a v rámci třídnických a komunitních kruhů.

Mezi nejvýznamnější preventivní témata patří zejména:

- bezpečnost a ochrana zdraví,
- zdravý životní styl,
- mezilidské vztahy a respektující komunikace,
- řešení konfliktů,
- prevence šikany a kyberšikany,
- bezpečné využívání digitálních technologií,
- dopravní výchova,
- ochrana životního prostředí,
- osobní bezpečí,
- první pomoc,
- prevence závislostního chování,
- ochrana práv dítěte.

Spolupracující organizace a odborná pracoviště

Při realizaci preventivního programu škola podle potřeby spolupracuje s těmito institucemi:

Oblast školství

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogická centra
- Národní pedagogický institut ČR a další vzdělávací instituce poskytující vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast zdravotnictví

- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- další odborná zdravotnická pracoviště dle potřeb dítěte nebo žáka

Oblast sociální péče

- orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- sociální pracovníci a další odborná pracoviště

Oblast prevence a bezpečnosti

- Policie České republiky
- složky integrovaného záchranného systému
- preventivní a vzdělávací organizace působící v oblasti bezpečnosti, zdraví a prevence rizikového chování

4.3 Preventivní témata a aktivity

Preventivní působení je realizováno průběžně během celého školního roku a je součástí vzdělávání v mateřské škole, základní škole i školní družině. Témata jsou zařazována s ohledem na věk, individuální potřeby dětí a žáků, aktuální situaci ve třídách a školní vzdělávací programy.

Preventivní aktivity jsou zaměřeny zejména na:

- podporu zdravého životního stylu,
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- budování bezpečného a respektujícího klimatu školy,
- prevenci šikany a kyberšikany,
- bezpečné využívání digitálních technologií,
- osobní bezpečí a ochranu zdraví,
- dopravní výchovu,
- environmentální výchovu a vztah k přírodě,
- rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce,
- podporu duševního zdraví a wellbeingu a psychohygieny dětí a žáků.
-

V průběhu školního roku škola realizuje zejména následující preventivní aktivity:

Bezpečnost a ochrana zdraví

- preventivní programy zaměřené na bezpečné chování a zdravý životní styl,
- programy Integrovaného záchranného systému,
- výuku základů první pomoci,
- dopravní výchovu a návštěvy dopravního hřiště,
- plavecký výcvik žáků základní školy,

- předplaveckou výuku dětí mateřské školy.

Osobnostní a sociální rozvoj

- besedy zaměřené na dospívání, zdravé mezilidské vztahy a odpovědné chování,
- adaptační a přechodové programy pro předškolní děti a budoucí žáky 1. ročníku (Škola nanečisto, Škola skoro nanečisto),
- projektové dny a další akce podporující spolupráci, odpovědnost a vztah k místu, kde žijeme,
- recitační, výtvarné, sportovní a vědomostní soutěže.

Environmentální výchova

- environmentální projekty a aktivity (např. Čistá Vysočina, Recyklohraní),
- vycházky a terénní výuku,
- pěstitelské a badatelské aktivity na školní zahradě,
- aktivity zaměřené na ochranu přírody a vztah k životnímu prostředí.

Spolupráce s institucemi a komunitou

- spolupráci s místní knihovnou a účast na čtenářských a knihovnických programech,
- besedy s odborníky a zástupci místních organizací (např. lesník),
- kulturní programy, exkurze a vzdělávací pořady (divadelní představení, filmová představení, planetárium apod.),
- spolupráci se Střední odbornou školou Telč při organizaci vzdělávacích, kulturních a volnočasových aktivit pro děti a žáky,
- spolupráci s organizacemi podílejícími se na preventivních a vzdělávacích aktivitách.

Kulturní tradice a školní život

- aktivity zaměřené na poznávání tradic a kulturního dědictví (Masopust, sv. Martin, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce a další),
- školní besídky a vystoupení pro rodiče a veřejnost,
- společný sportovní den mateřské školy a základní školy,
- akce podporující spolupráci školy, rodiny a místní komunity.

Preventivní program je průběžně doplňován a aktualizován podle aktuálních potřeb školy, zájmu dětí a žáků a nabídky spolupracujících organizací.

5. Vyhodnocení MPP za školní rok 2025/2026

Naplňování cílů Minimálního preventivního programu bylo součástí každodenní práce pedagogických pracovníků mateřské školy, základní školy i školní družiny.

Prevence rizikového chování byla realizována průběžně v rámci vzdělávacího procesu, třídnických a komunitních kruhů, preventivních programů, projektových dnů a dalších školních aktivit. Důraz byl kladen zejména na vytváření bezpečného školního klimatu, podporu pozitivních vztahů mezi dětmi a žáky, rozvoj sociálních dovedností a prevenci kyberšikany.

V průběhu školního roku škola pracovala zejména s těmito dokumenty:

- Školní řád,
- Minimální preventivní program,
- Program proti šikanování,
- Krizový plán školy,
- Kontakty na odborná pracoviště.

Výchovné problémy

Ve školním roce 2025/2026 nebyl v základní škole zaznamenán výskyt šikany, kyberšikany, užívání návykových látek ani jiných závažných forem rizikového chování.

V mateřské škole byly průběžně řešeny jednotlivé situace související s nevhodným chováním dětí, zejména obtíže v oblasti regulace emocí, zvýšené hlučnosti, impulzivity a vzájemných vztahů mezi dětmi. Tyto situace byly řešeny ve spolupráci pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a školských poradenských zařízení.

V základní škole převažovaly mezi žáky pozitivní vztahy, případné drobné konflikty a škádlení byly řešeny průběžně v rámci běžné pedagogické práce a komunitních kruhů.

Na základě průběžného sledování klimatu školy lze konstatovat, že se děti, žáci i zaměstnanci školy ve školním prostředí cítí bezpečně a spokojeně. Pozitivní vztahy jsou dlouhodobě podporovány komunitním charakterem školy, otevřeností, vzájemným respektem, pravidelnými komunitními kruhy a úzkou spoluprací školy, rodiny a místní komunity. Významnou roli hraje také vrstevnické učení, spolupráce mezi mladšími a staršími žáky a individuální přístup pedagogických pracovníků.

Evaluace a závěry

Ve školním roce 2025/2026 byly cíle Minimálního preventivního programu průběžně naplňovány prostřednictvím vzdělávací činnosti, preventivních aktivit, projektů a spolupráce s rodinami dětí a žáků.

Pozitivně lze hodnotit zejména:

- bezpečné a podnětné klima školy,
- otevřenou komunikaci mezi školou a rodinou,
- spolupráci mateřské školy, základní školy a školní družiny,
- zapojování dětí a žáků do společných aktivit školy,
- realizaci preventivních programů a projektových dnů,
- spolupráci s knihovnou, školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery školy,
- podporu zdravého životního stylu a environmentální výchovy,
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí a žáků.

Na základě průběžného sledování klimatu školy lze konstatovat, že se děti, žáci i zaměstnanci školy ve školním prostředí cítí bezpečně a spokojeně. Pozitivní klima školy je podporováno komunitním charakterem školy, otevřenou komunikací, vzájemným respektem, pravidelnými komunitními kruhy a úzkou spoluprací školy, rodiny a místní komunity.

6. Úkoly pro školní rok 2026/2027

- nadále podporovat bezpečné, respektující a podnětné klima školy,
- rozvíjet sociální a komunikační dovednosti dětí a žáků,

- pokračovat v prevenci šikany, kyberšikany a dalších forem rizikového chování,
- podporovat bezpečné a odpovědné využívání digitálních technologií,
- posilovat spolupráci školy a rodiny,
- podporovat wellbeing dětí, žáků i zaměstnanců školy,
- pokračovat v realizaci preventivních programů, projektových dnů a besed,
- rozvíjet environmentální vzdělávání, terénní výuku a péči o školní zahradu,
- podporovat zdravý životní styl, pohybové aktivity a vztah ke zdraví,
- realizovat adaptační aktivity pro děti mateřské školy a budoucí žáky 1. ročníku (Škola nanečisto, Škola skoro nanečisto),
- pokračovat ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi,
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence a wellbeingu,
- rozvíjet čtenářskou gramotnost a spolupráci s místní knihovnou,
- podporovat aktivní účast dětí a žáků na kulturních, sportovních a společenských akcích školy.

7. Orientační harmonogram preventivních aktivit pro školní rok 2026/2027

Srpen

- aktualizace Minimálního preventivního programu,
- plánování preventivních aktivit na školní rok,
- seznámení pedagogických pracovníků s preventivními prioritami školy.

Září

- adaptační aktivity pro děti a žáky,
- seznámení dětí a žáků s pravidly školy a tříd,
- komunitní kruhy zaměřené na vztahy a klima kolektivů,
- zahájení projektu Recyklohraní,
- zahájení spolupráce s knihovnou a dalšími partnery školy.

Říjen

- průběžné sledování klimatu tříd,
- terénní výuka a podzimní environmentální aktivity,
- spolupráce s knihovnou.

Listopad

- dopravní výchova a bezpečnost,
- programy zaměřené na zdravé vztahy a spolupráci,
- příprava a realizace Svatomartinského setkávání,
- zahájení plavecké a předplavecké výuky,
- komunitní aktivity podporující wellbeing.

Prosinec

- adventní a vánoční programy ve spolupráci se SOŠ Telč a Obcí Hodice
- charitativní a komunitní aktivity,
- vánoční besídka
- průběžné vyhodnocení klimatu školy.

Leden

- vyhodnocení preventivních aktivit za 1. pololetí,
- Škola nanečisto pro budoucí prvňáky,
- podpora zdravého životního stylu a pohybových aktivit.

Únor

- masopustní karneval
- pokračování preventivních a komunitních aktivit,
- podpora bezpečného chování v online prostředí.

Březen

- besedy a programy zaměřené na dospívání a zdravé vztahy,
- podpora pohybových aktivit a pobytu venku.

Duben

- Den Země,
- Čistá Vysočina,
- velikonoční tradice,
- environmentální a badatelské aktivity.

Květen

- Den matek,
- dopravní hřiště,
- kulturní programy a exkurze,
- ukončení projektu Recyklohraní.

Červen

- společný sportovní den MŠ a ZŠ,
- Škola skoro načisto
- školní výlety,
- vycházky a terénní výuka,
- besídka pro rodiče a rozloučení s žáky 5. ročníku,
- vyhodnocení Minimálního preventivního programu.

8. Používané metodické materiály

Škola při realizaci preventivních aktivit a při řešení případů rizikového chování vychází z aktuálních metodických doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, zejména z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j. 21291/2010-28) a jeho aktualizovaných příloh.

Používané metodické materiály:

- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování (č. j. 21291/2010-28) v aktuálním znění.
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016).
- Program proti šikanování školy.
- Krizový plán školy.
- Další aktuální metodické materiály MŠMT a NPI ČR.

V Hodicích dne 25.8.2026

Minimální preventivní program je průběžně vyhodnocován a v případě potřeby aktualizován.

Minimální preventivní program byl projednán na pedagogické radě dne 25.8.2026.

.....
Mgr. Monika Hamerníková
ředitelka školy,
školní metodik prevence